

学校教育高于生活的品质及其教育学意义

栗洪武

【摘要】 教育产生于人类生产和生活过程中,具有源于生活的品质,但作为一种专门的社会活动,学校教育与社会生产力的发展、文化的积累和科学的进步密切相关,又具有高于生活的品质。随着现代教育制度的产生,学校教育不同于一般社会活动的本质特征通过教育者、受教育者、教育目标、教育内容、教育教学方法和环境等基本要素更加凸显。审视近代以来的教育思潮,应以“扬弃”的态度与方式对待传统教育及其思想,发挥教育特有的作用,平衡知识教学与实践教学的关系,注重传承与创新科学文化知识,这是学校教育的本质所规定的教育学意义。遵循并顺应这一本质属性及其教育学意义,是发展学校教育、提升教育质量的根本要求。

【关键词】 学校教育;生活教育;教育教学;社会实践

【作者简介】 栗洪武,陕西师范大学教育学院教授、博士生导师 (西安 710062)

随着现代学校教育制度的产生以及知识与信息化时代的到来,学校在坚持“理论学习与社会实践的统一”原则下,进一步凸显出教育源于生活而又高于生活的品质与学校教学提炼、学习间接经验的作用和意义。然而,自近代以来,尤其是杜威的“生活教育”理论提出之后掀起的进步主义教育思潮,极大地冲击了传统教育及其思想,使整个教育理论和实践发生了重大变革。但长期以来,学界对杜威“生活教育”理论以及进步主义教育思潮影响下学校教育改革的效果始终难有一个公正的评价。1938年,杜威在出版《经验和教育》时指出当时进步教育运动走过了火,并提醒学者重温他30年前的理论,不宜把复杂的教育工作片面化。^[1]在以杜威进步主义教育思想为指导的教育改革实验中,由于其教育理论过分强调以儿童为中心,有忽视教师主导作用的偏颇之处;强调以生活为中心,有轻视教育高于生活的特殊本质的偏向;强调直接经验的作用,有无视间接经验、系统理论知识和社会文化功能的误区,从而导致一些受杜威教育思想影响的学校教育教学质量下

降。20世纪50年代后期,以布鲁纳为代表的认知发现教学理论,继承了进步主义教育的衣钵,在学校教育实践中也遭受到同样的命运。这些事实表明,没有继承的批判和没有批判的继承,在教育实践中都必然带来不良的后果。应当承认,杜威是20世纪美国影响最大而又争议最多的教育家,应正视教育界的这些争议,厘清学校教育高于生活的品质及其教育学意义,这样有助于认识教育的特殊本质,走出狭隘经验主义的误区,理性地推动教育事业的健康发展。

一、学校教育高于生活的品质的基本特征

(一)学校教育的本质与学校教育的基本要素
关于学校教育本质的讨论,学者们发表了许多很好的意见。杜威认为,“教育是生活的需要”、“教育即生长”、“教育是经验的改造或改组”,^[2]这是其教育思想的三个核心命题,也是揭示教育本质的基本观点。他主张,教育是为了给人们提供一种“新生活”,一种“改造了的生活”,要求改造

不合时宜的学校教育,使学校生活成为社会生活与儿童生活的契合点,从而使它既合乎社会需要亦合乎儿童需要;教育应尊重儿童,使一切教育和教学合乎儿童的心理发展水平及其兴趣和需要;一切真正的教育都是从经验中产生的,经验不仅决定着教材,而且决定着教学和训练的方法。^[3]此外,斯宾塞认为,教育的本质是“为完满生活做准备”^[4]。赫尔巴特也认为,“教育的本质就是以各种观念来丰富儿童的心灵,把他们培养成具有完美道德品格的人”^[5]。

目前,我国的学术界普遍认为,学校教育的本质在于“促进人的个性的全面发展,使人真正成为人”^[6]。还有人提出,“教育之美在于感受文化之水轻快流淌的过程”;“教育的本质是促进人类生命个体健康成长,实现生命个体由自然人向社会人的高度转化”^[7]。

综合以上观点,笔者认为,学校教育的本质就是育人,但它不是一般的育人,而是专门化的育人活动。这样一来,学校教育的基本要素就不是三个而是六个,即除了教育者、受教育者、教育目标之外,还有教育内容、教育教学方法以及教育教学环境三个要素;而学校教育的本质就蕴含于学校教育的六个基本要素之中,并在一定社会的教育制度和机制运行下通过这些基本要素的相互作用而表现出来。尽管学校教育的本质如同其他事物的本质一样也是一种哲学的抽象,但当人们透过现象看本质,即从学校教育的基本要素以及相互作用中观察其本质特征时,学校教育的本质就表现出具体性,较容易直观地认识其特征,而这样了解学校教育本质的具体性特征更有利于深入理解学校教育高于生活的品质及其教育学意义。

(二)学校教育高于生活的品质的主要特征

教育者、受教育者、教育目标、教育内容、教育教学方法和教育教学环境等基本要素构成学校教育的全部内容,也是学校教育有别于其他社会活动的核心要素,而学校教育高于生活的品质的主要特征就突出地体现在这六大要素之中。

第一,教育者不是一般意义上的社会公民,而是具有教育和教学专业才能的公民。教师职业是一种专门化的职业,而教师是一种有着基本社会角色规范的人。对他们的基本要求是,不仅能够承担传道、授业、解惑的工作,而且能够以“为人师

表”的良好师德受到学生、家长乃至全社会的广泛认同,否则就不是一个合格的教师。特别是在当代社会推动教师专业发展过程中,要求教师从职业到个体实现专业化发展,教师的专业性更加凸显,师德修养更须加强。

第二,受教育者也是社会生活中一个特殊群体的成员,即专门从事学习的人。有人说,学生就是专门学习生存、学习生活、学习创造的人,这话不无道理。无论是小学生还是大学生,他们在学校的主要任务是学习,而且这种学习与社会生活中的学习,在内容、方法和环境等方面都有着很大的差别,其根本不同在于,学生在学校的学习是有目的、有计划、有组织、系统地对间接经验即知识的学习。在当今信息化社会中,学生在学校对知识的学习并不是弱化而是要加强,学校和教育者尤其要花大力气通过对知识的概括、更新、提炼和创新,并借助多媒体技术强化对知识的教学,进一步提高教学效率和效果。

第三,教育目标是学生接受教育之后所要得到的效果,也就是使学生获得科学文化知识、人格素质和思想品德的全面发展和提高。就学校教育而言,在宏观方面,任何一个国家和民族都有明确的教育目标或要求;在微观方面,每一门学科、课程,甚至每一堂课都有具体的教育目标或要求。而且对教育者来讲,既要能准确地理解宏观和微观的教育目标或要求,又要能将这些目标或要求内化为学生学习的积极动机和动力,这样才能使受教育者在不同的学段按既定的教育目标或要求循序渐进地发展。

第四,教育内容要素范围很广,它是指一切能够促使教育目标实现的社会科学文化资源。不过在学校教育过程中,主要是指教材内容,即学生学习的书籍。使用教材教育学生,这是天经地义的事情,也是教育活动的基本特征之一。有些人强调读无字的书,即在生活实践中去学习。但这种学习不是实际意义上的学校教育,而是生活实践活动。所以,教育源于直接经验,又有别于直接经验;受教育者不能满足于直接经验,还要在直接经验的基础上获取更多的间接经验,学习他人积累下来的更多的相关科学文化知识。离开了后者,学校教育也就失去了存在的意义。学校教育高于生活实践学习之处还在于,它一般是从文化知识

学习开始,并以学习间接文化知识为主要特征。从这个意义上讲,学校教育总是与识字、读书、明理和课程教学等活动有关。师之所存,则教之所存;书之所存,则教之所存;师书共存,则学之所存。有教师与教材的存在,是学校教育高于生活的又一基本特征。

第五,教育教学方法存在于专门的育人活动中,而且灵活多样、因人而异,这是学校教育高于生活的又一个重要特征。方法是人们从事某种活动的程序性知识与操作技能,对教师教学而言主要是传播间接经验的程序性知识与操作技能;对教师育人而言主要包括亲和地与他人交流、沟通、疏导、指导和示范等语言技能与行为技巧。尤其是现代学校更加重视教育教学方法,把它视为提高教育教学效果的重要手段。

第六,教育教学环境是一种特殊的社会环境,它与现实的生活环境息息相关,又有着自身的特殊之处。除了广义的社会大环境之外,学校环境也具有巨大的教育功能。特别是校园文化,直接关系到教育教学活动的品位、方向和价值等。这种文化具有导向、凝聚、规范、激励和辐射的功能,与其他社会组织的文化有着本质的差别。所以,学校的教育教学环境必然是源于生活而高于生活的特殊环境,是一种蕴含着浓郁的“正其义不谋其利,明其道不计其功”^[8]价值取向的人文校园环境。

既然学校教育活动的六个要素都具有特定的含义和内容以及源于生活而又高于生活的特性,因此,要准确地把握学校教育活动的本质,就不能将它与一般的社会生活混为一谈,而应当了解它高于生活之处。如果无视学校教育高于生活的品质,在教育思想上就会迷失方向,在教育实践上就会走向歧途,或受社会多方面因素影响而置学校教育于不停的“改革”变动过程之中,从而不利于其有序、稳定和可持续发展。

二、学校教育高于生活的品质的教育学意义

(一)基于学校教育高于生活的品质发挥其特有的教育作用

学校教育高于生活的品质要求学校教育通过实现知识与技能、过程与方法以及情感态度与价

值观等“三维目标”而发挥其特有的教育作用。具体而言有以下几个方面。

一是学校教育高于生活的品质决定学校教育传授的知识与技能不同于在社会实践活动中传播的知识和技能。学校教育中传授的知识和技能是经过长期的社会实践积累和提炼而升华的,其具有间接性、理论性、公共性、生成性与创新性;而社会实践中传播的知识和技能却是在一定的时间与空间中形成并进行的,其具有直接性、具体性、经验性和重复性。即使随着社会的发展,将学校尤其是高校分为研究型、教学型、职业型和技能型,其教育也与各种类型相对应,其中研究型与教学型的学校所传授的知识和技能具有上述特征自不必说,而职业型与技能型的学校所传授的知识和技能也与社会实践活动中的知识和技能有根本的不同,这些知识与技能不是社会实践中“原生态”的,而是经过人们提炼和加工的高于社会生活的。

二是学校教育高于生活的品质决定学校教育的过程与方法不同于社会其他实践活动的过程和方法。学校教育的过程与方法是对社会实践过程和方法的总结与提炼,其具有概括性、系统性、模拟性和迁移性;而社会实践中的过程和方法却是针对某一类或某一种具体活动形成其过程并采用其方法,其具有针对性、特殊性和可变性。而且,当代学校教育更加强调过程与方法的教学,使学生既学会学习,又学会生活,更学会应对未来社会的各种机遇和挑战。

三是学校教育高于生活的品质决定学校教育传授的情感态度与价值观不同于社会生活中传播的情感态度和价值观。学校教育传授的情感态度与价值观是反映一定社会阶级、政党和历史文化主流的,其特征表现为明确的目的性、思想性、主流性和系统性;而社会生活中传播的情感态度与价值观是反映不同阶层、不同人群、不同民族和不同地域的,其特征表现为多元性、普世性、大众性和零散性。尤其是由于受学校教育传授的情感态度与价值观的目的性和系统性所决定,其思想内容极容易内化为学生自身的一种相对稳定的情感态度和价值观,乃至影响其一生。

以上三个方面归结为一点,就是学校教育高于生活的品质要求其主要是通过教授人类先进的科学文化知识以及开展有计划的教育活动而实现

上述“三维目标”,并且在各种教育教学活动中使“三维目标”相互联系、有始有终、一贯到底。

(二)根据学校教育高于生活的品质平衡知识教学与实践教学的关系

由于学校教育具有高于生活的品质,所以学校教育与社会实践之间的矛盾是长期客观存在的。如何平衡二者的矛盾关系,既是学校方面需要特别关注的主题,也是社会方面所期待解决的一个问题。因而,从古至今一直存有这样一个难题,学校教育的主要任务到底是知识教学还是实践教学;或者说,学生是以知识学习为主还是以实践学习为主。这一问题争论已久,如前所述的传统教育强调学校教育的主要任务是知识教学,学生以知识学习为主;而进步主义教育则强调学校教育的主要任务是实践教学,学生以实践学习为主。时至今日,有的学校、有些学生甚至教师对这一问题还存在模糊的认识。在“新读书无用论”思潮影响下,一些大学生不系统地读书,而以网络获取碎片化的知识;有的教师也很少读书,更新知识,而是只热衷于做课题、搞演讲或参与其他活动。尤其是这几年的文科硕士生和博士生写论文,要么从网络中搜集资料,要么从社会中调研获取材料,而不重视基本的学理训练。据调查,现在一位本科生四年内读不到五十本专业书,一位硕士研究生三年内也读不到四五十本专业书。这种情况与二三十年前的大学生在校读书相比明显少了。这些现象,从学校教育高于生活的品质的教育学意义来审视,其消极性表现在:一是削弱了学校教育的地位和作用;二是不利于学校教育对知识和理论的更新与创新;三是不利于学生系统学习科学文化知识;四是容易混淆学校教育与其他社会活动的区别,误导学生轻视读书与对知识的学习。

当然,在强调学校重视知识教学的同时,并不否定实践教学的意义,但须明确学校的实践教学又不同于一般的社会实践活动。《教育规划纲要》指出:“坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合。开发实践课程和活动课程,增强学生科学实验、生产实习和技能实训的成效。”这是新时期对学校实践教学涵义的一个新的诠释。其一,学校教育要坚持“理论学习与社会实践的统一”。这里的“统一”更多的是一种哲学观念和思维的“统

一”,而不能狭隘地理解为实际工作中具体的“统一”或“一致”。它强调在教育教学的指导思想上,既要密切关注国内社会的政治、经济和文化等实践活动的发展变化,又要高度重视国际社会的政治、经济和文化等实践活动的发展趋势,从国内外社会生活中汲取学校教育教学改进的动力源泉。其二,进一步认识学校实践教学的本质涵义。学校的实践教学主要是与相关专业理论知识紧密联系的实践活动,是有目的、有计划、有组织、有系统而开展的;若能根据不同的学段、专业和科目开发一些实践课程与活动课程,实践教学效果就会更加明显。其三,学校的实践教学是一项综合性的实践活动,尤其不能简单地理解为一种体力劳动。未来的学校教育要坚持能力为重,在教会学生学会知识技能的同时,要学会动手动脑,学会生存生活,学会做人做事,促进学生主动适应社会,开创美好的未来。

由此可以看到,学校教育与社会实践相比较,前者源于后者,但却高于后者;后者具有生活的品质,而前者具有高于生活的品质。二者相互联系,却不可替代。为此,学校教育高于生活的品质要求学校教育应以知识教学为主,实践教学为辅;学校教育要关注社会生活,重视实践教学,但不能被生活教育所代替。这一结论既符合教育的起源、学校的产生以及学校教育永恒性的历史发展趋势,也被中外教育史的研究成果所证明。

(三)依据学校教育高于生活的品质注重传承与创新科学文化知识

学校教育高于生活的品质还集中表现为对科学文化知识的传承与创新上,这也是学校教育的根本任务之所在。以中国古代的学校教育为例,它既是中华民族文化的汇集、提炼和创新之地,又是其传承与传播的主要场所。春秋战国之际,孔子创办私学,在教学的同时,与弟子一起整理和编纂上古时期的文化典籍,不仅保存了古代文化遗产,而且培养了一大批从事文化和学术研究的弟子。正因为如此,才有后来许多传世佳作如《论语》、《孟子》、《大学》和《学记》等。而且,儒家经学的形成也与学校教育有着密切的关系。汉武帝时,董仲舒向朝廷建议兴办太学,指出:“养士之大者,莫大乎太学;太学者,贤士之所关也,教化之本原也。”^[9]这是讲学校教育的重要地位和巨大作

用问题。于是,汉武帝采纳了董仲舒的建议,“为博士置弟子五十人,复其身”^[10],就将太学办了起来。“置五经博士”,就是在太学中设置“五经”专业培养学生,也就是现在所谓抓学科建设。从此,儒家经典从社会流传进入学校研习,这是一个伟大的历史贡献。至汉而后的历朝历代,在太学、国子学、四门学、国子监中,经学的科目逐渐增多,内容不断丰富。由于两千多年来学校教育特别是中央官学教育对经学的重视,经学从学科群到学科体系日臻健全与完善,成为中华优秀传统文化中的主流文化。

近代以来,学校教育的功能和作用在社会生活中日益凸显,它不仅承载着传承科学文化知识的主要重任,而且肩负着科学技术的发明与文化知识的创新。纵观世界上许多科学技术的发明创造大都是在大学完成的。所以,一旦学校产生之后,在中外历史上无论某个时期,学校教育都没有停止过,更没有能够用其他教育形式取代过。尽管也有个别朝代的某个历史阶段,尤其是在社会大变革时,人们对学校教育总是评头论足,要求改革的呼声很高,但想要废止学校教育的动议却是从来没有行通过。即使在今天网络时代出现的远

程教育,也不可能取代学校教育特有的功能和作用。因此,学校教育的这种独特性决定了它的目标、任务、内容和方法等也具有特殊性,而学校教育高于生活的品质正是这些特殊性的基本属性,也是规定其他属性的本质属性。遵循并顺应这一本质属性,是发展学校教育、提升教育质量的根本要求。

参考文献:

- [1][2][3] 约翰·杜威. 民主主义与教育[M]. 北京:人民教育出版社,1984. 7,6-87,148-158.
- [4] 斯宾塞. 教育论:智育、德育和体育[M]. 北京:人民教育出版社,2006. 11.
- [5] 赫尔巴特. 普通教育学[M]. 北京:人民教育出版社,1989. 36-39.
- [6] 李建华. 个性教育应该成为教育主流[N]. 中国教育报,2012-3-30.
- [7] 李升勇. 学会回到原点思考教育[N]. 中国教育报,2009-3-10.
- [8] 朱子大全·文集(卷七十四)[M]. 西京:西京清麓丛书,光绪二年(1876).
- [9] 班固. 汉书·董仲舒传(二)[M]. 上海:中华书局,2006. 2512.
- [10] 班固. 汉书·儒林传(五)[M]. 上海:中华书局,2006.594.

On the Attribute of Schooling beyond Day-to-day Life and Its Pedagogical Significance

Li Hongwu

Abstract: Education appeared in the process of human production and living. As a special social activity, schooling has a close relationship with the development of social productivity, the accumulation of culture and the progress of science, and also it has its attribute beyond the real life. With the establishment of modern educational system, this kind of attribute makes the nature of schooling differ from general social activities, and that has become more and more prominent via educator, educatee, education goal, education content, education method and environment. Examining the trend of thought of education in modern times, we should treat traditional education and thought with the manner of “sublation”, give full play to the special function of education, balance the relationship of knowledge learning and practice, pay attention to the inheritance and innovation of science and culture knowledge. All of these are the significances oriented from the essence of schooling. It is fundamental requirement to comply with the attribute and significance of schooling to develop and improve its quality.

Key words: schooling, life education, education and teaching, social practice

Author: Li Hongwu, professor and doctoral supervisor of School of Education, Shaanxi Normal University (Xi'an 710062)

[责任编辑:许建争]